

Indywidualny Program Rewalidacyjno – Wychowawczy
dla ucznia xxxxx

nauczyciel prowadzący zajęcia xxxxx

psycholog xxxxx

Nr orzeczenia 5 na okres 3 lat

Data wydania orzeczenia przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną
w xxxxx

Rodzaj niepełnosprawności *upośledzenie umysłowe w stopniu
głębokim*

*1. Nawiązywanie kontaktów w sposób odpowiedni do możliwości i potrzeb
dziecka*

Wytwarzanie atmosfery zaufania i bezpieczeństwa:

- przytulanie
- głaskanie
- kołysanie
- delikatne masaże
- pozytywne wzmocnianie każdego pozytywnego zachowania

*2. Kształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie
odpowiadającym indywidualnym możliwością dziecka.*

- wyrabianie i podtrzymywanie właściwych nawyków mownych (oddychania, zamykania ust, przełykania śliny, utrzymywanie kontaktu wzrokowego z drugą osobą)
- podejmowanie prób w ćwiczeniach artykulacyjnych- przesadne wymawianie samogłosek
- rozwijanie i doskonalenie komunikacji pozawerbalnej w zakresie odbierania i wysyłania komunikatów
 - nawiązywanie i podtrzymanie kontaktu wzrokowego, dotykowego i emocjonalnego z uczniem poprzez dotyk (głaskanie),
 - wzbudzanie zainteresowania dziecka zmieniającą się mimiką twarzy, wykonywanymi ruchami, gestami,
- rozwijanie i doskonalenie komunikacji werbalnej w zakresie odbierania komunikatów:
 - słuchanie wypowiedzi osób znajdujących się w pobliżu,

- wzbudzanie zainteresowania dziecka dźwiękami mowy ludzkiej – głoskami, sylabami, przesadnie wymawianymi samogłoskami, wyrazami dźwiękonaśladowczym, wymawianymi w różny sposób (cicho- głośno, wysoko - nisko, szybko – wolno, w sposób ciągły – przerywany, śpiewany itp.)
- nawiązywanie i podtrzymanie kontaktu wzrokowego, dotykowego i emocjonalnego z uczniem poprzez dotyk (głaskanie) połączony z wymawianymi słowami,
- stymulowanie intelektu i rozumienia mowy potocznej poprzez :
słuchanie piosenek, wierszyków, krótkich opowiadań, czytanych książeczek wspartych ilustracjami
- stymulowanie aparatu artykulacyjnego poprzez masaże sfery oralnej
- ćwiczenia oddechowe i słuchowe
- wspólne dotykanie i manipulowanie przedmiotami
-

3. *usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie motoryki dużej i małej, wyrabianie orientacji w schemacie własnego ciała i orientacji przestrzennej*

➤ motoryka duża

- zmniejszanie napięcia mięśni
- korekta postawy podczas siedzenia, utrzymywanie głowy w osi ciała
- kształtowanie ogólnej koordynacji ruchów
- masaż części ciała różnymi materiałami i przedmiotami

➤ motoryka mała

- prawidłowe trzymanie i posługiwanie się kredką
- utrzymywanie przedmiotów
- zabawy manipulacyjne z różnymi fakturami i substancjami
- ściskanie, gniecie, lepienie, darcie

4. *wdrażanie do optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia*

- sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych
- wdrażanie do samodzielnego jedzenia

5. *Rozwijanie zainteresowań otoczeniem, wielozmysłowe poznawanie tego otoczenia, naukę rozumienia zachodzących w nim zjawisk, kształtowanie umiejętności funkcjonowania w otoczeniu*
zmysł wzroku

- wzbudzanie zainteresowania bodźcami wzrokowymi: świetlnymi, kolorystycznymi o różnym natężeniu (od najmocniejszych do coraz słabszych)
- kształtowanie umiejętności wodzenia wzrokiem w różnych kierunkach (pionowo, poziomo, po linii krzywej) za poruszającymi się osobami, przedmiotami,
- koncentrowanie uwagi na przedmiotach, osobach znajdujących się w pobliżu

zmysł słuchu

- dostarczanie nowych bodźców dźwiękowych o różnej wysokości, głośności, szybkości, płynności,
- wzbudzanie zainteresowania nowymi dźwiękami z otoczenia (o różnej barwie, natężeniu), mową ludzką oraz skupianie na nich uwagi,
- stymulowanie dziecka do koncentrowania uwagi na wytwarzanych dźwiękach, przy pomocy różnych przedmiotów, nagrań, instrumentów, własnego głosu i wsłuchiwania się w nie,
- rozpoznawanie wytwarzanych dźwięków

zmysł dotyku

- stymulowanie uwagi dziecka na nowych bodźcach dotykowych- materiałach, przedmiotach o różnej strukturze i fakturze

zmysł smaku, węchu

- uwrażliwianie zmysłu węchu, smaku za pomocą różnych bodźców smakowych, węchowych
- rozwijanie percepcji węchowej, smakowej (akceptacja bądź nie danego smaku lub zapachu poprzez odpowiednią reakcję)

6. kształtowanie umiejętności współżycia w grupie

- nawiązanie kontaktu z innymi osobami: przywitanie się, reagowanie na własne imię
- prawidłowe reagowanie na polecenia;
- unikanie zachowań agresywnych: ćwiczenia ogólnie uspokajające, masażyki relaksacyjne

7. nauka celowego działania dostosowana do wieku, możliwości i zainteresowań uczestnika oraz jego udziału w ekspresyjnej aktywności.

- prawidłowe trzymanie i używanie kredki
- bawienie się zabawkami zgodnie z ich przeznaczeniem
-

Opracowały:

- nauczyciel prowadzący zajęcia xxxxxxxx
- psycholog xxxxx